

QUY CHẾ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN SINH VIÊN VỚI CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP

**Ths.Phan Ngọc Thùy Như
Ths.Nguyễn Thị Diễm Hiền**

Khoa Tài chính kế toán - ĐHDL Văn Lang

Trong tiết trời ấm áp của mùa thu, các tân sinh viên khóa 10 của trường bước vào ngưỡng cửa đại học với tâm trạng hân hoan. Các em bước vào trường với niềm hãnh diện của người vừa chiến thắng, cùng với một chút ngỡ ngàng của những học sinh cấp III vừa rời ghế trường phổ thông bước vào một môi trường mới. Nhìn các em, chúng tôi chợt nhớ đến bốn năm về trước, cũng vào khoảng thời gian này, chúng tôi đã đón các sinh viên khóa 6 với tư cách là giáo viên chủ nhiệm. Vậy mà đã thấm thoát bốn năm, kể từ năm học 2000-2001, lần đầu tiên khoa Tài chính – Kế toán (TCKT) triển khai rộng khắp công tác chủ nhiệm lớp. Các sinh viên khóa 6 mà chúng tôi chủ nhiệm đã trở thành những tân cử nhân rời mái trường thân yêu, nơi đã gắn bó suốt bốn năm trời. Nay họ trở thành những công dân có phẩm chất đạo đức, chính trị, có năng lực chuyên môn, phục vụ cho sự nghiệp CNH - HĐH đất nước.

Từ năm học 2000-2001, Khoa TCKT đã triển khai thực hiện công tác chủ nhiệm lớp với lực lượng chủ yếu là các giáo viên cơ hữu của Khoa. Lúc bấy giờ chưa có "Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên" của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo. Giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm tổ chức sinh viên thực hiện các nhiệm vụ của sinh viên được quy định trong điều 49 của Quy chế 86/2000/QĐ- TTg và tham gia công tác nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, chúng tôi thường xuyên nắm vững tình hình hoạt động của sinh viên, theo dõi sinh viên cá biệt để kịp thời giáo dục.

Trong thời gian đầu thực hiện công tác chủ nhiệm lớp, chúng tôi có khá nhiều những ngỡ ngàng. Nhưng với tình thương, sự thấu hiểu và thông cảm với sinh viên, các giáo viên chủ nhiệm đã thật sự trở thành những người mà các em có thể tin cậy, là cầu nối giữa sinh viên với nhà trường, với Khoa. Ngoài ra, giáo viên chủ nhiệm còn là những "cố vấn học tập" cho sinh viên, đặc biệt là trong việc tư vấn về phương pháp học tập và nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, chúng tôi vẫn còn lúng túng vì kết quả phấn đấu và rèn luyện của sinh viên chưa được khuyến khích vì chưa có một hệ thống đánh giá cụ thể. Có những sinh viên chưa ý thức được sự cần thiết của việc phấn đấu và rèn luyện của bản thân, vẫn còn khá thờ ơ với tất cả mọi hoạt động của trường của lớp. Họ cho rằng kết quả học tập là thang đánh giá cuối cùng trong quá trình học tập. Bên cạnh đó, những sinh viên vi phạm nội quy, quy chế trong nhà trường ở mức độ nhẹ vẫn chưa có cách xử lý nào thật sự hiệu quả. Bởi họ cho rằng kết quả học tập của họ không hề bị ảnh hưởng bởi những vi phạm đó. Trong những trường hợp này, các giáo viên chủ nhiệm chỉ có thể theo dõi, nhắc nhở và khuyên răn để sinh viên có ý thức tốt hơn.

"Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp hệ chính quy" của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo đã được ban hành bởi Quyết định số 42/2002/QĐ-BGD&ĐT ngày 21/10/2002. Quy chế đã có hiệu lực vào ngày 5/11/2002. Sau đó, Hiệu trưởng đã ban hành văn bản hướng dẫn tổ chức thực hiện quy chế này. Với mục đích đặt ra nhằm góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục và đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, có năng lực chuyên môn, có phẩm chất công dân tốt phục vụ cho sự nghiệp CNH-HĐH đất nước. Đó cũng là góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và công tác quản lý sinh viên của nhà trường, nâng cao ý thức và trách nhiệm của sinh viên trong học tập và rèn luyện. Yêu cầu đặt ra khi thực hiện quy chế này phải đảm bảo thực hiện nghiêm túc, công bằng và công khai.

Việc đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên đang học tập tại trường Văn Lang được tiến hành từ học kỳ 1 năm học 2003-2004, theo các mức điểm đạt được trên các mặt: ý thức học tập, ý thức và kết quả chấp hành nội quy, quy chế trong nhà trường, ý thức và kết quả tham gia các hoạt động chính trị - xã hội, văn hóa, văn nghệ, thể thao, phòng chống các tệ nạn xã

hội, phẩm chất công dân và quan hệ với cộng đồng, ý thức và kết quả tham gia phụ trách lớp, các đoàn thể, tổ chức khác trong nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm cùng cán bộ lớp tham gia buổi sinh hoạt lớp, tiến hành xem xét và đánh giá thông qua mức điểm của từng sinh viên trên cơ sở biểu quyết của tập thể lớp.

Sau hai học kỳ và trải qua hai lần thực hiện đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên, với vai trò là giáo viên chủ nhiệm - người chịu trách nhiệm tham gia xét duyệt điểm đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên - chúng tôi nhận thấy rằng chúng ta đã có một "thước đo" cho quá trình phấn đấu và rèn luyện của sinh viên. Sinh viên đã ý thức được tầm quan trọng của "điểm rèn luyện", cụ thể là trong điểm trung bình chung mở rộng của sinh viên có cả điểm rèn luyện quy đổi. Tuy nhiên, chúng tôi cho rằng điều này cũng chưa quan trọng bằng việc sinh viên đã cảm thấy những nỗ lực, phấn đấu, rèn luyện của mình đã được khuyến khích. Một số sinh viên trước kia không quan tâm đến việc chấp hành nội quy, quy chế trong nhà trường, thụ động trong việc tham gia các hoạt động khác trong nhà trường, trong cộng đồng thì nay đã hoàn toàn ý thức được tầm quan trọng của các hoạt động ấy. Ngoài ra, để việc đánh giá kết quả rèn luyện được tiến hành một cách nghiêm túc, chính xác, công bằng thì các thành viên trong tập thể lớp đã biết quan tâm tới nhau nhiều hơn. Ý thức "phê và tự phê" trong sinh viên cũng được nâng cao trong những buổi sinh hoạt lớp. Đặc biệt là Ban cán sự lớp thật sự đã nhận thấy được vai trò và trách nhiệm của mình trong việc theo dõi và điều hành lớp. Trong các buổi sinh hoạt lớp, để đánh giá kết quả rèn luyện, Ban cán sự lớp đã có những nhận xét khá xác đáng về từng sinh viên trong lớp. Bên cạnh đó, phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên cũng được quan tâm nhiều hơn. Những sinh viên trước đây có khả năng nghiên cứu nhưng còn thụ động trong việc đăng ký đề tài, nghiên cứu, tìm tòi... thì nay cũng có thêm một "động lực" nữa để hoàn thành tốt các đề tài nghiên cứu khoa học của mình. Dĩ nhiên, việc được cộng điểm rèn luyện không phải là mục đích chính của việc nghiên cứu khoa học. Nhưng ở một góc độ nào đó nó cũng đã có tác động tích cực, khuyến khích sinh viên chủ động nghiên cứu khoa học.

Đồng thời, với vai trò là giáo viên chủ nhiệm, để có thể tham gia xét duyệt điểm đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên một cách công bằng, chính xác, chúng tôi cũng phải tự nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp. Việc theo dõi sâu sát tình hình học tập và rèn luyện của từng sinh viên trong lớp là điều thực sự cần thiết. Nếu không việc đánh giá kết quả rèn luyện dễ dàng trở thành một việc làm mang tính hình thức, không công bằng, làm mất lòng tin ở sinh viên. Chính vì lý do đó chúng tôi cho rằng việc áp dụng "Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp hệ chính quy" một mặt là chấp hành quy chế của của Bộ Giáo dục và Đào tạo, mặt khác góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và công tác quản lý sinh viên của nhà trường, đồng thời góp phần nâng cao ý thức và trách nhiệm của sinh viên trong học tập và rèn luyện.

Qua một năm thực hiện "Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp hệ chính quy" của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo, Khoa TCKT đã rút kinh nghiệm và đề xuất các ý kiến cụ thể hơn về nội dung đánh giá. Trên cơ sở những ý kiến đóng góp của các Khoa, Ban và Nhà trường cũng đã bổ sung, sửa đổi các nội dung đánh giá, và sẽ ban hành bảng tính điểm mới nhằm hoàn thiện hơn quy định về đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên trong nhà trường. Chúng ta hoàn toàn có thể tin rằng, trong quá trình thực hiện quy chế này, với sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận chức năng, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, chúng ta sẽ ngày càng hoàn thiện nội dung và quy trình đánh giá để có được kết quả đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên một cách chính xác và hiệu quả nhất.